

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Противодействие коррупции в сфере образования**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Давыдов Д. Г., канд. филос. наук, доцент кафедры правовых дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин,
протокол № 6 от 26.02.2021 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
правовых дисциплин, протокол № 1 от 30.08.2021 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых знаний о противодействии коррупции, выявлении причин и факторов ее роста, разработке путей и методов противодействия этой общественно-значимой проблеме.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Противодействие коррупции в сфере образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»:

- знание действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;
- знание видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач;
- знание вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач;
- знание алгоритмов решения поставленных профессиональных задач;
- знание основных законодательных и нормативных актов в области образования;
- умение использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
- умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения;
- умение анализировать альтернативные варианты решения профессиональных задач;
- умение определять результаты решения поставленных задач;

– умение анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений, правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

– умение анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

– владение методиками разработки цели и задач;

– владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач;

– владение навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков;

– владение навыками использования результатов решения поставленных задач;

– владение навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;

– владение навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности;

– владение юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Противодействие коррупции в сфере образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Противодействие коррупции в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.04 Профилактика негативных социальных явлений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Противодействие коррупции в сфере образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - движущие силы и основные закономерности противодействия коррупции в сфере образования; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие противодействия коррупции в сфере образования; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание противодействия коррупции в сфере образования; - применять понятийный аппарат и методы противодействия коррупции в сфере образования в профессиональной деятельности; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - движущие силы и основные закономерности противодействия коррупции в сфере образования; уметь: - применять понятийный аппарат и методы противодействия коррупции в сфере образования; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные этапы и ключевые события противодействия коррупции в сфере образования; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знания противодействия коррупции в сфере образования; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - основные этапы и ключевые события противодействия коррупции в сфере образования; уметь: - применять понятийный аппарат и методы юридической науки в профессиональной деятельности; владеть: - методами критики правовых источников и систематизации правовой информации.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - применять понятийный аппарат и методы противодействия коррупции в сфере образования; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание противодействия коррупции в сфере образования; - владеть: - методами критики правовых источников и систематизации правовой информации.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Коррупция как социально-правовое явление:

Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции.

Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования: Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции. Понятие коррупции. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Исторический опыт борьбы с коррупцией.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Коррупция как социально-правовое явление (6 ч.)

Тема 1. Понятие и виды коррупции (2 ч.)

Понятие, предмет, коррупции. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества. Вред, наносимый политической коррупцией обществу. Демократия и коррупция.

Тема 2. Формы и средства противодействия коррупции (2 ч.)

Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции. Роль гражданского общества в

противодействию политической коррупции. Политическая коррупция и СМИ. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. Воздействие коррупции на экономический рост и развитие. Проблема оценки влияния коррупции на снижение бюрократических барьеров в экономике. Негативные последствия коррупции для экономики. Политические последствия коррупции для развития демократии, гражданского общества и правового государства. Социальные последствия коррупции. Формирование коррупционных сетей. Морально-нравственные издержки коррупции. Коррупционное мировоззрение и последствия его проявлений для общества.

Тема 3. Принципы противодействия коррупции. Антикоррупционные стандарты поведения (2 ч.)

Общая характеристика правового механизма противодействия коррупции. Проблемы противодействия коррупции и пути их разрешения. Последствия коррупции. Позитивные последствия коррупции. Негативные последствия коррупции: экономика, социальная сфера, политика. Соотношение позитивных и негативных последствий коррупции. Причинно-следственные связи применительно к коррупции. Моделирование коррупционных отношений. Основные модели коррупционных отношений.

Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования (10 ч.)

Тема 4. Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции (2 ч.)

Правовая традиция определения коррупции. Изменения в порядке правового регулирования различных форм коррупции со временем. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции. Российский опыт правового регулирования применительно к коррупции. Специфика ответственности за коррупционные деяния в России. Криминалистическая характеристика преступных проявлений коррупции. Результаты применения существующей модели правового регулирования. Проблемы расследования коррупционных преступлений в России.

Тема 5. Причины и условия коррупционного поведения (2 ч.)

Противодействие коррупции юридическими методами на международном уровне. Особенности правового регулирования и противодействия коррупции. Международное законодательство о коррупции. Преимущества и недостатки международных конвенций и иных коллективных договоров как инструмента противодействия коррупции. Законодательство о деловых практиках. Международный и национальный уровни. Место и роль транснациональных корпораций в развитии или противодействии коррупции. Деловая честность и кодексы деловой этики бизнеса.

Тема № 6. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования. (6 ч.)

Понятие и виды типичных коррупционных правонарушений в системе

образования. Понятие и сущность взяточничества в системе образования. Иные составы коррупционных преступлений в системе образования. Современное состояние и формы противодействия коррупции в субъектах образовательной системы. Коррупция в системе образования и науки: следствие неправильной образовательной политики. Коррупция в сфере присвоения научных степеней и званий: специфика России. Роль обучения и воспитания в системе антикоррупционной подготовки педагогов. Коррупционные риски в образовании и способы их преодоления. Ситуация конфликта интересов в образовании.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1 «Коррупция как социально-правовое явление» (6 ч.)

Тема 1. Понятие и виды коррупции. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки и виды коррупции.
2. Сущность и содержание коррупции как социально-правового явления.
3. Понятие коррупционного риска.

Тема 2. Причины и условия коррупционного поведения. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальный план противодействия коррупции.
2. Основные подходы к определению термина «коррупция».
3. Социально-политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство).
4. Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима.

Раздел 2 «Типичные коррупционные правонарушения в системе образования» (10 ч.)

Тема № 3. Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые способы противодействия коррупции.
2. Антикоррупционная политика.
3. Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации.
4. Международно-правовые аспекты противодействия коррупции.
5. Уголовно-правовое регулирование борьбы с коррупцией.

Тема № 4. Принципы противодействия коррупции. Антикоррупционные стандарты поведения. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы противодействия коррупции в рамках Федерального закона от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции».
2. Принцип комплексного использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия коррупции.

3. Принцип приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.

4. Принцип сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами в противодействии коррупции.

5. Проблема соотношения права и морали при внедрении стандартов поведения должностных лиц.

6. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на получение подарков; ограничения на трудоустройство после увольнения; ограничения на использование служебной информации.

7. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц и владение ценными бумагами.

Тема № 5. Формы и средства противодействия коррупции. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность мер по профилактике коррупции.
2. Основные направления деятельности по противодействию коррупции.
3. Понятие и способы преодоления ситуации конфликта интересов.
4. Общественный контроль как средство преодоления коррупции.
5. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования.

Основные виды антикоррупционного декларирования.

Тема № 6. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды типичных коррупционных правонарушений в системе образования.

2. Понятие и сущность взяточничества в системе образования. Иные составы коррупционных преступлений в системе образования.

3. Современное состояние и формы противодействия коррупции в субъектах образовательной системы.

4. Коррупция в системе образования и науки: следствие неправильной образовательной политики.

5. Коррупция в сфере присвоения научных степеней и званий: специфика России.

6. Роль обучения и воспитания в системе антикоррупционной подготовки педагогов.

7. Коррупционные риски в образовании и способы их преодоления.

8. Ситуация конфликта интересов в образовании.

Тема № 7. Зарубежный опыт противодействия коррупции. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рейтинг стран по уровню коррупции.
2. Антикоррупционная модель Дании.
3. Антикоррупционная модель Финляндии.
4. Антикоррупционная система Германии.
5. Антикоррупционная система Сингапура.

6. Антикоррупционная система Китайской Народной Республики.
7. Антикоррупционная система Республики Корея.
8. Антикоррупционная система Японии.
9. Опыт противодействия коррупции в Республике Беларусь.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Коррупция как социально-правовое явление (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

1. Составить схему соотношения курса «Противодействие коррупции в сфере образования» с другими юридическими дисциплинами.

2. Классифицировать и схематично изобразить нормативно-правовые акты, регулирующие устройство и деятельность правоохранительных органов.

Вид СРС: *Решение задач

1. Проанализировать Национальную стратегию противодействия коррупции, сопоставить ее с Национальным планом противодействия коррупции.

2. Решить задачу: Налоговый инспектор Круглов с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Круглова была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Круглов по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Круглова и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

3. Дайте оценку высказыванию А. Кабакова «Проблема коррупции – это проблема приличий...».

4. Высказать собственное мнение по поводу пословиц:

«И умный берет, когда глупый дает»;

«Казна на поживу дана».

5. О чем пытается сказать пословица «Ему и жалованья не надо, допусти только казенного воробья кормить».

6. Выделить основные направления реализации Национальной стратегии противодействия коррупции на современном этапе.

7. Прочтите и проанализируйте мудрые высказывания великих людей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод.

В римском праве существовал термин *соггумпиге*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное

действие. Corrupt в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, corruption – порча, разложение, искажение, испорченность.

а) «Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться» (Аристотель).

б) «Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов» (Тацит).

в) «Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная» (Шарль Монтескье).

г) «Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества» (Владимир Короленко).

д) «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить» (Э. Севрус).

Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования (20 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

1. В ходе проведения прокурорской проверки прокурором была проведена антикоррупционная экспертиза приказа министра. По результатам экспертизы в приказе был выявлен ряд коррупциогенных правовых норм, в связи с чем прокурор потребовал внести соответствующие изменения в приказ. Изложите порядок действий правового департамента министерства в связи с указанным требованием.

2. Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

3. В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

4. Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о

расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

5. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента.

Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении?

6. Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 1000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск.

Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (1000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

7. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожденной квартиры, отметить новоселье.

Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

8. Работники кадрового органа министерства Брусов Е.В. и Буц К.О. размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин Коротков М.С. и предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Дальнем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов. После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел.

Возникли ли у Брусова какие-либо обязанности антикоррупционного характера?

9. Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов

закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета министерства на следующий финансовый год по данной статье.

Специалист управления заказов министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурс-ной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Совершил ли Фаустов коррупционное правонарушение?

10. К работнику Департамента образования и кадров министерства Кузьмину Е.А. поступили документы о распределении выпускников транспортного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Петрову В.В., являющийся племянником Кузьмина.

Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала? Ка-кие действия должен произвести Кузьмин в данном случае?

11. Начальник финансово-экономического департамента министерства разослал во все территориальные подразделения указание, согласно которому при приеме граждан на работу на должности в финансовые службы они обязаны представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на себя, а также на своих супругов и несовершеннолетних детей.

Оцените правомерность данных указаний.

12. К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за 800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение.

Каков порядок дальнейших действий Булыгина?

13. В редакцию Независимой газеты поступило сообщение о том, что руководитель одного из центральных управлений Минобороны России имеет доходы и имущество, явно несопоставимые с размерами его денежного довольствия. Корреспондент от имени газеты направил в Минобороны России запрос о представлении ему информации по данному вопросу.

Оцените порядок действий должностных лиц Минобороны России при получении такого запроса.

14. Трубников К.В. является прокурором г. Рязани, а его жена – Трубникова Г.Н. работает делопроизводителем Рязанского медицинского училища.

Есть ли в данном случае конфликт интересов у прокурора при осуществлении надзорных мероприятий в отношении должностных лиц указанного училища?

15. В кадровый орган федерального агентства поступило сообщение от гр. Чуланова В.Ю. о том, что в поданных и опубликованных на официальном сайте агентства сведениях о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера начальник отдела данного агентства Олябин А.И. не указал сведения о принадлежащем ему на праве собственности загородном доме общей площадью более 200 кв. м.

В связи с данным сообщением было назначено проведение проверки достоверности сведений, поданных Олябиным.

Оцените правомерность назначения такой проверки.

16. Руководитель кадрового органа министерства в целях проверки поступившего анонимного сообщения о сокрытии государственным служащим Савчуком И.М. информации о части имеющегося у его супруги в собственности недвижимого имущества, направил запрос в территориальный орган, регистрирующий сделки с имуществом.

Оцените правомерность действий данного должностного лица.

17. Руководитель кадрового органа министерства в целях проверки поступившего анонимного сообщения о нарушении государственным служащим Кормилицыным М.Я. требований к служебному поведению, выразившимся в занятии коммерческой деятельностью путем оказания коммерческих услуг, направил запрос в территориальный орган ФСБ России о проведении в отношении данного служащего оперативных мероприятий.

Оцените правомерность действия данного должностного лица.

18. Калугину В.А. как главе делегации министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США.

По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Прокомментируйте данную ситуацию.

19. В кадровый департамент министерства поступило обращение из отделения коммерческого банка «Санкт-Петербург» с просьбой предоставить сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного служащего Задорожного С.С. в целях определения его платежеспособности в связи с задолженностью данного гражданина по ипотечному кредиту, полученному в данном банке.

Со ссылкой на законодательство определите порядок действий кадрового органа.

20. Кантышев И.В. был назначен на должность руководителя департамента министерства. В данном департаменте в должности специалиста работает жена его сына Бугрышева И.Г.

Оцените, имеет ли место в данной ситуации конфликт интересов?

21. Начальник пресс-службы федерального агентства Васильев В.В. по руководителя провел пресс-конференцию для СМИ, посвященную завершению строительства участка высокоскоростной железной дороги. Спустя две недели Васильеву поступило из редакций трех газет предложение дать свои банковские реквизиты для перечисления авторского гонорара за опубликованные материалы пресс-конференции.

Со ссылкой на законодательство прокомментируйте данную ситуацию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

8.2

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
2	Коммуникативный модуль	УК-5.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
---	--	---	---

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	--	---	---

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	---	--	--

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Не способен Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Определите понятие, предмет, задачи курса «Противодействие коррупции в сфере образования».
2. Выявите и проанализируйте исторические аспекты борьбы с коррупционной преступностью в России.
3. Дайте общую характеристику правового механизма противодействия коррупции.
4. Проанализируйте актуальные проблемы противодействия коррупции и пути их разрешения.
5. Определите концепцию причин коррупционной преступности (исторический и современный анализ зарубежных теорий).
6. Определите необходимость борьбы с коррупцией.
7. Охарактеризуйте основные исторические этапы разработки комплексного Федерального закона «О противодействии коррупции».
8. Определите законодательное регулирование понятийного аппарата.
9. Проанализируйте конституционное регулирование противодействия

коррупции.

10. Охарактеризуйте общепризнанные принципы и нормы международного права по борьбе с коррупцией.

11. Охарактеризуйте основные федеральные конституционные законы и федеральные законы по борьбе с коррупцией.

12. Проанализируйте нормативные правовые акты Президента РФ по борьбе с коррупцией.

13. Проанализируйте нормативные правовые акты Правительства РФ по борьбе с коррупцией.

14. Проанализируйте нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти по борьбе с коррупцией.

15. Проанализируйте нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ по борьбе с коррупцией.

16. Охарактеризуйте муниципальные правовые акты по борьбе с коррупцией.

17. Выявите и охарактеризуйте тенденции изменений в антикоррупционном законодательстве.

18. Назовите и проанализируйте принципы противодействия коррупции в рамках Федерального закона от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции».

19. Охарактеризуйте принцип комплексного использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия коррупции.

20. Приведите примеры действия принципа приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.

21. Проанализируйте принцип сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами в противодействии коррупции.

22. Определите правовую основу международного сотрудничества России.

23. Выявите общие принципы и меры в области международного сотрудничества.

24. Охарактеризуйте заявления РФ к ратификации конвенции ООН против коррупции.

25. Выявите элементы международного сотрудничества в Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

26. Определите ответственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций, обвиняемых (подозреваемых) в совершении коррупционных правонарушений за пределами России.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Иванова, М. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения : учебник / М. Иванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1829-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485469>
2. Костенников, М.В. Административный запрет как средство противодействия коррупции в системе государственной службы : учебное пособие / М.В. Костенников, А.В. Куракин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01753-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114576>
3. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции : учебное пособие / М.В. Величко, В.В. Ефимов, П.В. Нуттунен, И.В. Солонько ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ ; под общ. ред. В.А.

Ефимова. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 139 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471844>

Дополнительная литература

1. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавров образовательных учреждений, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. В.П. Ревина. - 4-е изд. испр. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 580 с. - ISBN 978-5-7205-1312-2 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460437>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов
2. <http://legalportal.ru> - Информационно-правовой портал
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, №101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.